

APERÇU DE LA CHRONOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PAROLE ET DU LANGAGE AU COURS DE LA PÉRIODE PRÉSCOLAIRE

(Version 2023)

Audette Sylvestre, Andrea A.N. MacLeod,
Vincent Martel-Sauvageau, Stefano Rezzonico,
Natacha Trudeau



Mise en garde

La chronologie du développement est fondée sur les connaissances issues des publications citées en référence à la fin de ce document. Elle a été validée par la consultation d'orthophonistes ayant une vaste expérience clinique auprès des jeunes enfants.

Il faut se rappeler qu'encore peu de données sur la chronologie du développement langagier sont disponibles en français, notamment en franco-québécois, et que des données sont parfois divergentes.

Cette grille demeure un instrument à utiliser comme guide. Son contenu demeure sujet à modification en fonction de l'avancement des connaissances sur la chronologie du développement du langage en français.

Noter enfin qu'il existe une grande variabilité dans le développement langagier des enfants, principalement avant l'âge de 3 ans et encore plus avec des enfants multilingues et multiculturels. Les données normatives doivent donc toujours être utilisées avec précaution.

TABLE DES MATIÈRES

- 5 Qu'entend-on par «développement»?
- 6 Période prélinguistique
- 7 Compréhension
- 10 Phonologie
- 12 Morphosyntaxe
- 18 Lexique et sémantique
- 19 Pragmatique
- 24 Références utiles pour le français
- 26 Références utiles pour l'anglais

Légende



Les cases de couleur indiquent l'âge (par tranches de 3 mois) auquel le comportement



devrait se manifester. Pour certains comportements, les cases s'étendent sur plusieurs tranches d'âge. Cela reflète l'état des connaissances scientifiques disponibles à ce jour.

QU'ENTEND-ON PAR « DÉVELOPPEMENT » ?

Le développement survient au cours de processus interactifs progressivement plus complexes et réciproques entre une personne et son environnement. Il s'agit d'un phénomène continu et constamment en changement, eu égard aux caractéristiques de la personne et de ses contextes au cours de sa vie (Adamson, 1996).

Faits saillants

0-9 mois: communication prélinguistique

- Sensibilité au rythme et à la prosodie de la parole entendue
- Perception auditive de la parole devient graduellement plus spécifique à la/les langue(s) ambiante(s)
- Vocalisations puis, babillage
- Augmentation graduelle de la réceptivité aux intentions de communication d'autrui
- Évolution vers la manifestation d'actes de communication intentionnels
- Gestes communicatifs
- Attention conjointe

9-21 mois: transition à la communication linguistique

- Début de l'intentionnalité
- Augmentation fulgurante des intentions de communication
- Intentions marquées, en partie, par l'intonation
- Développement des habiletés conversationnelles
- Augmentation de la compréhension lexicale
- Explosion du vocabulaire expressif
- Début de construction du répertoire des sons
- Phrases formées d'1 mot + geste puis, de 2 mots

21-36 mois: communication linguistique proprement dite

- Augmentation fulgurante du vocabulaire
- Augmentation du nombre et de la précision des phonèmes
- Explosion syntaxique: combinaison de 2, puis 3 et 4 mots
- Développement morphologique: accord en temps, en nombre, en genre, ajout de mots de relation
- Combinaisons de mots permettent de communiquer des contenus plus élaborés (relations entre objets)
- Soutien du dialogue, rapporter des faits et offrir des réponses reliées
- Répond correctement à plusieurs mots-questions et aux consignes sans gestes

36-60 mois

- Vers 3 ans: énoncés bien structurés et formulés de façon à répondre aux besoins conversationnels
- Répertoire phonémique se complète
- Augmentation importante des formes syntaxiques et morphologiques
- Ajout des relations entre événements sur le plan sémantique
- Ajout des discours narratif et argumentatif
- Développement des habiletés métalinguistiques

COMPRÉHENSION

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Réaction appropriée aux expressions faciales des adultes																									
Réaction appropriée devant un changement d'expression / intonation de l'adulte																									
Réaction appropriée à son prénom : 100% des enfants à 8 mois (Trudeau et al., 2008)																									
Compréhension de mots dans des contextes précis + intonation de l'adulte + indices non verbaux																									
Réaction appropriée au « non » : 90% des enfants à 9 mois (Trudeau et al., 2008)																									
Réponse correcte à une consigne simple accompagnée d'un geste																									
Porte attention à un objet connu mentionné par l'adulte																									
Réponse correcte à une consigne simple donnée sans geste																									
Reconnaissance de mots connus, en dehors du contexte																									
Réponse correcte à une consigne comportant deux éléments reliés entre eux (agent + action) (Sutton et al., 2007)																									
Relations de dimensions générales gros / petit																									
Termes d'orientation temporelle avant, après, demain																									
Réponse correcte aux questions où ? et qu'est-ce que... fait ?																									
Locution spatiale dans/dedans : 70% des enfants à 24-30 mois (Trudeau et al., 2008)																									
Locutions spatiales dans, sur, devant, derrière (Sutton et al., 2007)																									
Réponse correcte aux questions qui ? et pourquoi ? (si simple)																									

COMPRÉHENSION (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Locutions spatiales <i>haut, bas</i> (Trudeau et al., 2008)																									
Terme d'orientation temporelle <i>hier</i>																									
Relation de quantité imprécise <i>un peu</i>																									
Réponse correcte à la question <i>combien ?</i>																									
Locution spatiale <i>dans / dedans</i> : 90% des enfants à 30-36 mois (Trudeau et al., 2008)																									
Locution spatiale <i>sur / dessus</i> : 85% des enfants à 30-36 mois (Trudeau et al., 2008)																									
Réponse correcte à une consigne comportant trois éléments reliés entre eux (agent + action + agent) (Sutton et al., 2007)																									
Réponse correcte à une consigne comportant deux verbes																									
Réponses progressivement plus adéquates à des questions inférentielles liées à un récit lu à voix haute																									
Phrases passives avec agents animés																									
Locution spatiale <i>entre</i>																									
Réponses progressivement plus adéquates à des questions inférentielles portant sur les émotions, le problème de l'histoire, les prédictions																									
Relations de quantité imprécises: <i>plus / moins</i>																									
Orientation temporelle: opposition imprécise entre <i>hier p/r à demain / aujourd'hui / maintenant</i>																									
Orientation temporelle: opposition franche entre <i>hier, aujourd'hui, demain, maintenant, tout de suite, d'abord, tout à l'heure, tantôt</i>																									

COMPRÉHENSION (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Orientation temporelle reliée à la durée : <i>depuis, jusqu'à</i>																									
Relations de quantité imprécises : <i>un peu / beaucoup</i>																									
Relations de dimensions : <i>long / court</i>																									
Réponses adéquates à des questions inférentielles portant sur le but du personnage, les tentatives de résolution du problème et la solution du problème																									

PHONOLOGIE

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+		
Prononciation variable d'un même mot (variabilité diminue lorsque le vocabulaire de l'enfant dépasse 150 à 200 mots) (Macrae & Sosa, 2015)																										
Processus de réduction des premiers mots: réduction ou fusion syllabique-tu d, reduplication syllabique, effacement de la C initiale ou finale d'un mot ou d'une syllabe (Findlay et al., 2012)																										
Production usuelle (au moins 50 % des enfants, dans au moins 2 positions) de toutes les consonnes du français (MacLeod et al., 2011)																										
Inventaire consonnantique (au moins 75 % des enfants) à l'initiale: / m, n, p, b, t, d, f, s, j, k / (MacLeod et al., 2011)																										
Inventaire consonnantique en finale: / m, n, t, k, s, z, l, ʁ, j / (MacLeod et al., 2011)																										
Patron d'erreur fréquent: occlusion																										
Patron d'erreur fréquent: antériorisation																										
Patron d'erreur fréquent: réduction du groupe consonnantique																										
Inventaire consonnantique à l'initiale: / g, v, z, l, j, ʒ / (MacLeod et al., 2011)																										
Inventaire consonnantique en finale: / p, b, f, ɲ / (MacLeod et al., 2011)																										
Maîtrise des consonnes (au moins 90 % des enfants, dans les 3 positions): / n, m, (z) / (MacLeod et al., 2011)																										
Pourcentage moyen du respect du nombre de syllabes dans les mots: 98 % (Sylvestre et al., 2020)																										
Inventaire consonnantique à l'initiale: / ɥ, w, ʁ / (MacLeod et al., 2011)																										
Inventaire consonnantique en finale: / d, g, v / (MacLeod et al., 2011)																										
Maîtrise des consonnes: / p, t, k, f / (MacLeod et al., 2011)																										

PHONOLOGIE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
<p>Pourcentage moyen du respect des structures syllabiques: 90 % (Sylvestre et al., 2020)</p>														■											
<p>Maîtrise des consonnes: / w, g, v, (l) / (MacLeod et al., 2011)</p>														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<p>Inventaire consonantique en finale: / j, ʒ / (Brosseau-Lapré et al., 2018)</p>																									
<p>Pourcentage moyen de consonnes correctement produites: 93 % (Sylvestre et al., 2022)</p>																									
<p>Maîtrise des consonnes: / ʃ, ʧ, d, b, j, ʁ / (Brosseau-Lapré et al., 2018; MacLeod et al., 2011)</p>																									
<p>Pourcentage moyen de mots correctement produits: 85% (Sylvestre et al., 2022)</p>																									
<p>Maîtrise des consonnes: / s, (z), ʒ, ʒ, (l) / (Brosseau-Lapré et al., 2018)</p>																									

MORPHOSYNTAXE

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Utilise des gestes pour communiquer (Trudeau et al., 2003)	■	■	■	■	■																				
Holophrases						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Combinaisons mot + geste						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Utilisation d'expressions figées: <i>veux pas, a pu, est beau</i>							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Utilise autant de gestes que de mots (Volterra et al., 2005)							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Énoncés de 2 éléments la plupart du temps bimodaux: pointer + mot							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
LMÉ 1,0 – 1,6 (données anglophones: Paul, 2001)							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Intonation pour différencier les énoncés impératifs / affirmatifs des énoncés interrogatifs								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ajout d'un élément neutre comme <i>a</i> ou <i>e</i> devant un vrai mot									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ajout de mots «vides» devant de vrais mots: <i>beda bébé</i>										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Réduplication de mots: <i>chien chien</i>																									
Utilise des expressions figées: <i>veux pas, a pu, est beau</i>																									
Deux holophrases qui se suivent après une courte pause avec intonation descendante chacune																									
Infinitif fréquent (Thorndottir et Namazi, 2007)																									
LMÉ 1,1 – 2,1 (données anglophones: Paul, 2001)																									
Verbes au singulier (Bassano et al., 2001)																									

MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Énoncés de 2 mots							■	■																	
Possession marquée par la juxtaposition de noms : <i>maman chapeau</i>							■	■																	
Utilisation de déterminants avec des mots courts (Bassano, 2008)							■	■																	
LMÉ 1,5 – 2,2 (données anglophones: Paul, 2001)							■	■																	
Début des énoncés de 3 mots							■	■																	
Genre marqué à l'aide des déterminants (Granié et al., 2003)							■	■																	
Énoncés négatifs marqués par un adverbe de négation : <i>pas, pu, non</i>							■	■																	
Prépositions et adverbes de lieu : <i>sur, dessus, sous, dessous, à côté</i> (Sutton et al., 2008)							■	■																	
Imparfait (Sylvestre et al., 2020; Trudeau, 2010)							■	■																	
Pronom personnel : moi (Daviault, 2011)							■	■																	
Prépositions marquant la possession : <i>à, de</i>							■	■																	
LMÉ 3,9 (Sutton et al., 2007)							■	■																	
Préposition et adverbe de lieu : <i>dans / dedans</i>							■	■																	
Préposition et adverbe de lieu : <i>avec</i>							■	■																	
Adverbe de temps : <i>tantôt</i>							■	■																	
Pronom personnel : <i>elle, lui</i> (Trudeau et al., 2008)							■	■																	

MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Début du fut ur simple (Trudeau, 2010)																									
Adverbes de lieu: <i>en haut, en bas</i>																									
Adverbe de temps: <i>tantôt</i>																									
Préposition: <i>avec</i> (pour marquer l'accompagnement)																									
Phrases de 3 mots																									
Articles indéfinis: <i>un, une, des</i>																									
Explosion syntaxique																									
Accord en genre sur l'adjectif produit par > 90 % des enfants (Sutton et al., 2007)																									
Utilisation constante des déterminants (Bassano, 2008, 2009)																									
Adverbes de temps <i>après</i> et <i>demain</i> : produit par 80 % des enfants																									
Adverbe de temps <i>avant</i> : produit par 53 % des enfants																									
Adverbe de temps <i>hier</i> : produit par 38 % des enfants																									
Adverbes de temps: <i>aujourd'hui, maintenant, tout de suite, d'abord, tout à l'heure, bientôt</i>																									
LMÉ4,6 (Sutton et al., 2007)																									
Préposition et adverbe de lieu: <i>près de, en face de, en arrière de</i>																									
Propositions coordonnées																									

MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Pronoms personnels: <i>tu, toi</i> (Daviault, 2011)																									
Pronoms personnels: <i>nous, on</i>																									
Accord en nombre du nom (Sutton et al., 2007)																									
Conjugaison 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e personne du singulier																									
Passé composé et futur proche (Sutton et al., 2007)																									
Mode impératif (Sutton et al., 2007)																									
LMÉ 3,8 (Sylvestre et al., 2020)																									
LMÉ en morphèmes 5,7 (Sylvestre et al., 2020)																									
Indicatif présent produit par 100 % des enfants (Sylvestre et al., 2020)																									
Passé composé produit par 92 % des enfants (Sylvestre et al., 2020)																									
Futur proche (Sylvestre et al., 2020)																									
LMÉ 5,0 (Sutton et al., 2007)																									
Pronom personnel: <i>je</i> (Daviault, 2011)																									
Pronom personnel: <i>il, lui, elle</i>																									
Imparfait, futur simple, plus-que-parfait (Sylvestre et al., 2020; Sylvestre et al., 2022)																									
Phrases interrogatives avec <i>qui? quand? pourquoi? à qui?</i>																									

MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Propositions subordonnées																									
Mode impératif (Sylvestre et al., 2020)																									
Modes subjonctif et conditionnel (Sylvestre et al., 2020; Sylvestre et al., 2022)																									
Prépositions de temps : <i>avant, après</i>																									
Pronoms personnels : <i>vous, me, te</i>																									
Accord en nombre des verbes irréguliers																									
Futur proche produit par 94% des enfants (Sylvestre et al., 2020)																									
LMÉ 4,3 (Sylvestre et al., 2020)																									
LMÉ en morphèmes 6,3 (Sylvestre et al., 2020)																									
Accord en nombre des articles avec le nom déterminé																									
LMÉ 5,4 (Sutton et al., 2007)																									
Pronoms possessifs																									
Prépositions de temps : <i>depuis que, jusqu'à ce que</i>																									
Pronoms possessifs																									
LMÉ 4,6 (Sylvestre et al., 2020)																									
LMÉ en morphèmes 6,9 (Sylvestre et al., 2020)																									

MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Mode impératif produit par 95 % des enfants (Sylvestre et al., 2020)																									
LMÉ 5,6 (Sutton et al., 2007)																									
Prépositions de temps : <i>pendant que, au même moment</i>																									
Ajout des autres pronoms personnels																									
Préposition avec (instrumentation)																									
LMÉ 4,9 (Sylvestre et al., 2022)																									
LMÉ en morphèmes 7,3 (Sylvestre et al., 2022)																									
Futur proche produit par 97 % des enfants (Sylvestre et al., 2022)																									
LMÉ 5,1 (Sylvestre et al., 2022)																									
LMÉ en morphèmes 7,7 (Sylvestre et al., 2022)																									
Nouveaux termes de dimensions																									
LMÉ 5,3 (Sylvestre et al., 2022)																									
LMÉ en morphèmes 7,9 (Sylvestre et al., 2022)																									
Adverbes de lieu : <i>à droite de, à gauche de, au centre de, autour de</i>																									
Début de l'utilisation des phrases passives																									

LEXIQUE et SÉMANTIQUE

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+		
Mots compris lorsqu'utilisés dans un contexte familier																										
Chez la majorité des enfants : davantage de noms que de verbes (Bassano, 2000; Karmiloff-Smith, 2003; Trudeau et al., 2008)																										
Relations sémantiques: existence, non-existence, récurrence, rejet, dénégation, attribution, possession de base (moi, papa), action sur un objet (donne, mange), action locative																										
Produit en moyenne 3 à 7 mots (Trudeau et Sutton, 2007)																										
Produit en moyenne 14 à 36 mots (Trudeau et Sutton, 2007)																										
Produit en moyenne 50 mots → explosion lexicale (Trudeau et Sutton, 2007)																										
Ajout de : état, état locatif, quantité, attention, temps																										
Ajout de verbes d'actions concrètes et de mots grammaticaux (Bassano, 2000; Karmiloff-Smith, 2003; Trudeau et al., 2008)																										
Ajout de : coordination, causalité, spécification																										
Organisation du lexique en fonction des catégories sémantiques																										
Ajout de : antithèse, épistémique																										

PRAGMATIQUE ¹

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Communication essentiellement affective (pleurs, cris, mimiques, etc.)																									
Vocalisations plus fréquentes en présence d'un adulte que seul																									
Contact intermittent des yeux pour régir le tour de parole																									
Vocalisations alternées: «chacun son tour»																									
Pauses: attend que l'adulte réponde																									
Pointage vers des objets ou événements mais sans regarder l'adulte																									
Regard alternatif entre l'objet et l'adulte																									
Intentions ² : <i>protester, commenter, demander</i> (Carpenter et al., 1983; Chapman, 1981; Coggins et Carpenter, 1981; Wetherby et al., 1988)																									
Intention: <i>nommer</i> (Dore, 1974)																									
Début de la communication intentionnelle (gestes: donner, montrer, pointer)																									
Adultes utilisés pour obtenir des objets: proto-impératifs (Karmiloff et Karmiloff-Smith, 2003)																									
Objets utilisés pour obtenir l'attention des adultes: proto-déclaratifs (Karmiloff et Karmiloff-Smith, 2003)																									
Commence à nommer des objets et événements																									
Augmentation fulgurante des intentions de communication																									
Produit en moyenne moins d'un tour de parole																									
Réponses de l'enfant + souvent par action plus que par le langage (Karmiloff et Karmiloff-Smith, 2003)																									

1. Il importe de mentionner que «... les aspects pragmatiques les plus complexes du langage sont acquis en inversant la séquence typique de l'acquisition du langage dans laquelle la compréhension est censée précéder la production.» (trad. libre, AIRENTI, 2017)

2. Attention ! Les intentions commencent à être produites à l'âge mentionné. Il faut garder en tête que leur maîtrise complète prend toutefois beaucoup de temps.

PRAGMATIQUE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+		
Amorces verbales de la communication																										
Répétition + signaux non verbaux pour réparer les bris de communication (Airenti, 2017)																										
Réponses conversationnelles non reliées aux propos précédents ou imitatives																										
Intentions : <i>acquiescer, répondre</i> (Chapman, 1981; Coggins et Carpenter, 1981; Dore, 1974; Wetherby et al., 1988)																										
Demandes d'aide en utilisant le langage oral (Pesco & O'Neil, 2016)																										
Ajout d'informations (et non plus seulement répétition) dans un même tour de parole																										
Maintien du même sujet de conversation environ 50% du temps																										
Capacité à parler de choses en dehors du contexte immédiat																										
Modification de la forme verbale (à l'aide d'un arsenal plus élaboré) pour réparer les bris de communication (Airenti, 2017)																										
Questions ou commentaires à propos des objets (Pesco & O'Neil, 2016)																										
Capacité à tenir compte du savoir partagé et du contexte (ce qui a été dit précédemment) en conversation (Airenti, 2017; Furrow, 1984; O'Neil, 1996)																										
Commencent à maintenir un sujet de conversation (Ervin-Tripp, 1979)																										
Événements passés rapportés de manière évaluative (proto-narratif)																										
Questions ou commentaires à propos de lui-même ou d'autres personnes (Pesco & O'Neil, 2016)																										
2 à 3 tours de parole reliés entre eux																										
Maintien du même sujet de conversation environ 75% du temps																										

PRAGMATIQUE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Utilisation occasionnelle de formules de politesse associées aux questions																									
Discours narratif: descriptions seulement																									
Description de situations imaginaires																									
Identification de ses propres sentiments et de ceux des autres																									
Discours narratif (éléments reliés au thème central sans ordre logique)																									
Demandes de clarification																									
Utilise la taquinerie et a le sens de l'humour (Pesco & O'Neil, 2016)																									
Intention: <i>suggérer</i> produite par 90 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)																									
Discours narratif: suite d'événements autour d'un thème																									
Identifie ses sentiments et ceux des autres																									
Reconnait et répond correctement à une demande de clarification																									
Jusqu'à 4 ou 5 tours de parole sur un même sujet																									
Ajustement du niveau de langage en fonction de l'âge de l'interlocuteur, son statut et son genre (Clark, 2003)																									
Discours argumentatif: surtout par insultes ou menaces																									
Intentions: <i>accompagner ses actions et expliquer</i> produites par 93,5 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)																									
Intentions: <i>protester et rapporter un évènement</i> produites par 91% des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)																									

PRAGMATIQUE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Émergence de l'ironie																									
Discours narratif: thème central et séquence logique																									
Demandes indirectes et rationalisations																									
Règles de politesse pour interrompre 2 interlocuteurs																									
Développement d'une représentation d'ensemble d'une histoire																									
Vrai discours narratif: thème totalement développé + dénouement à la fin																									
Production de demandes implicites																									

RÉFÉRENCES UTILES POUR LE FRANÇAIS

- Bassano, D. (1998). Sémantique et syntaxe dans l'acquisition des classes de mots: l'exemple des noms et des verbes en français. *Langue Française*, 118, 26-48.
- Bassano, D. (2000). Early development of nouns and verbs in French: Exploring the interface between the lexicon and grammar. *Journal of Child Language*, n°27(3), p. 521-559.
- Bassano, D. (2008). Acquisition du langage et grammaticalisation: Le développement des noms et des verbes en français. Dans F. Labrell & G. Chasseigne (Éds.). *Cognition, santé et vie quotidienne: Le développement conceptuel*. Publibook Université.
- Bassano, D. (2009). *Milestones of language development in French. Encyclopedia of Language and Literacy Development*. London, ON: RCRLA.
- Bassano, D. (2010). L'acquisition du déterminant nominal en français: une construction progressive et interactive de la grammaire. *CogniTextes Revue de l'association française de linguistique cognitive*.
- Bassano, D., Maillachon, I., Klampfer, S., & Dressler, W.U. (2001). L'acquisition de la morphologie verbale en français et en allemand autrichien: II. L'épreuve des faits. *Enfance*, 2, 53.
- Beauchemin, M., Martin, S., & Ménard, S. (2000). *L'apprentissage des sons et des phrases: Un trésor à découvrir*. Cité de la Santé de Laval et Hôpital Sainte-Justine.
- Bouchard, C., Charron, A., & Sylvestre, A. (2019). Développement du langage oral et écrit de 3 à 6 ans - Des mots pour s'exprimer et entrer dans l'écrit (Chapitre 10, pp. 337-371). Dans C. Bouchard (Éd.), *Développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*. Presses de l'Université du Québec.
- Boudreault, M.-C., Cabirol, É.-A., Trudeau, N. et Sutton, A. (2005). Développement du lexique chez les enfants franco-québécois de 8 à 30 mois. *Fréquences*, 17(2), 11-16.
- Brousseau-Lapré, F., Rvachew, S., MacLeod, A., Findlay, K., Bérubé, D., & Bernhardt, B. (2018). Une vue d'ensemble: Les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 42 (1), 1-19.
- Chevrie-Muller, C. & Narbona, J. (2007). *Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques* (3^e éd.). Masson.
- Daviault, D. (2011). *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*. Chenelière Éducation.
- de Boysson-Bardies, B. (1996). *Comment la parole vient aux enfants*. Paris: Odile Jacob.
- de Boysson-Bardies, B. (1999). *Comment la parole vient aux enfants: De la naissance jusqu'à deux ans* (2^e éd.). Odile Jacob.
- Filiatrault-Veilleux, P., Bouchard, C., Trudeau, N., & Desmarais, C. (2016). Comprehension of Inferences in a Narrative in 3- to 6-Year-Old Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59(5), 1099-1110.
- Findlay, K., MacLeod, A.A.N., Sutton, A., Sylvestre, A., & Trudeau, N. (2012). Typical phonological development of French: Initial and final consonant error pattern analysis. Poster presented at the American Speech-Hearing Association Convention, Atlanta, Georgia.
- Florin, A. (1999). *Le développement du langage*. Dunod.
- Gineste, M.-D. & Le Ny, J.-F. (2005). *Psychologie cognitive du langage*. Dunod.
- Hickman, M. (1997). The acquisition of French as a native language: Structural and functional determinants in a crosslinguistic perspective. *Journal of Speech- Language Pathology and Audiology*, 21(4), 236-257.
- Kail, M., & Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à trois ans*. Presses Universitaires de France.
- Kail, M., & Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage. Le langage en développement. Au-delà de trois ans*. Presses Universitaires de France.
- Kern, S. (2005). *De l'universalité et des spécificités du développement langagier précoce*. Site de l'Université de Lyon.
- Kern, S. (2019). *Le développement du langage chez le jeune enfant: théorie, clinique, pratique*. De Boeck Supérieur.
- Klampfer, S., Maillachon, I., Bassano, D., & Dressler, W.U. (1999). On early acquisition of verb inflection in Austrian German and French: The case of person and number marking. *Wiener Linguistische Gazette*, 64-65, 1-29.

- Labelle, M. (2000). Les infinitifs racines en langage enfantin, *Canadian Journal of Linguistics*, 45 (1/2), 159-192.
- MacLeod, A. A., Sutton, A., Trudeau, N., & Thordardottir, E. (2011). Phonological development in Québécois French: A cross-sectional study of pre-school aged children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(2), 93-109.
- Morgenstern, A., Parisse, C., & Sekali, M. (2010). À la source du futur: premières formes verbales dans les productions spontanées de deux enfants français de 18 mois à 3 ans. *Faits de langues*, 33, 163-176.
- Parisse, C. & LeNormand, M.T. (2000). How children build their morphosyntax: The case of French. *Journal of Child Language*, 27(2), 267-292.
- Parisse, C. et Maillart, C. (2004). Développement morphosyntaxique des enfants ayant des troubles de développement du langage: des données francophones. *Enfance*, 56, 21-36.
- Prévost, P. (2009). The Acquisition of French. *Monographs on the Acquisition of Specific Languages 2*. John Benjamins Publishing.
- Royle, P., & Stine, I. (2013). The French noun phrase in preschool children with SLI: morphosyntactic and error analyses. *Journal of Child Language*, 40(5), 945-970.
- Rvachew, S., MacLeod, A., Findlay, K., Bérubé, D., & Bernhardt, B. (2018). Une vue d'ensemble: les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 42(1), 1-19
- Rondal, J.-A (1979). *Votre enfant apprend à parler*. Mardaga.
- Rvachew, S., Marquis, A., Brosseau-Lapré, F., Paul, M., Royle, P., & Gonnerman, L. (2013). Speech articulation performance of francophone children in the early school years: Norming of the Test de dépistage francophone de phonologie. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 27, 950-968.
- Shi, R., Marquis, A., & Gauthier, B. (2006). Segmentation and representation of function words in preverbal French learning infants. Dans D. Bamman, T. Magnitskai, & C. Zaller (Éds.). *Proceedings of the 30th Annual Boston University Conference on Language Development*, Somerville: Cascadilla Press.
- Sutton, A. & Trudeau, N. (2007). Nos bouts de choux: linguistes en herbe. *Médecine/Sciences*, 23(11), 934-938.
- Sutton, A., Trudeau, N., Poupart, A., Grenon, V., Thordardottir, E., & Lessard, N. (2007). *Développement phonologique chez les enfants francophones âgés de 18 à 54 mois*. Congrès de l'Association Canadienne des Orthophonistes et des Audiologistes, Moncton, NB.
- Sutton, A., Trudeau, N., Thordardottir, E., Lessard, N., & Jutras, B. (2007). *L'évolution des habiletés linguistiques chez les enfants francophones d'âge préscolaire*. Grandir en réadaptation: une perspective nationale, Montréal: octobre.
- Sylvestre, A., & Bouchard, C. (2019). Développement du langage jusqu'à 3 ans - Apprendre à communiquer (Chapitre 6: pp. 171-207). Dans C. Bouchard (Éd.), *Développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*. Presses de l'Université du Québec.
- Sylvestre, A., Bouchard, C., Di Sante, M., Julien, C., Martel-Sauvageau, V., & Leblond, J. (2020). Indicateurs normatifs du développement du langage en français québécois à 36, 42 et 48 mois: Résultats du projet ELLAN, *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 44(3), 137-150
- Sylvestre, A., Di Sante, M., Julien, C., Bouchard, C., Martel-Sauvageau, V., & Leblond, J. (2022). Indicateurs normatifs du développement du langage en français québécois à 54, 60 et 66 mois: Résultats du projet ELLAN, *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 46(4), 265-279.
- Sylvestre, A., Di Sante, M., & Leblond, J. (2023). Spoken communicative intents among 3- to 4.5-years-old French-speaking children: Procedure and data from the Early Longitudinal Language and Neglect Study, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, advance online publication, 1-15.
- Thordardottir, E. T. (2005). Early lexical and syntactic development in Quebec French and English: implications for cross-linguistic and bilingual assessment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 40(3), 243-78
- Thordardottir, E. & Namazi, M. (2007). Specific Language Impairment in French-speaking children: Beyond grammatical morphology. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 3, 698-715.
- Trudeau, N. (2010). *Émergence des temps de verbes entre 16 et 30 mois*. Présentation au 78^e Congrès de l'Acfas, Montréal, mai.
- Trudeau, N. Sutton, A., & Poulin-Dubois, D. (2003). *Normalisation et validation de l'inventaire MacArthur pour les enfants francophones âgés de 8 à 30 mois*. Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation.
- Trudeau, N. & coll. (2008). *Inventaires MacArthur-Bates du développement de la communication: Manuel de l'utilisateur*.

RÉFÉRENCES UTILES POUR L'ANGLAIS

- Airenti, G. (2017). Pragmatic Development. In L. Cummings (ed.), *Research in Clinical Pragmatics*, Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology 11 (pp. 3-28), Springer.
- Adamson, L.B. (1996). *Communication Development in Infancy*. Brown et Benchmark.
- Bates, E. (1976). *Language and Contexts: The Acquisition of Pragmatics*. Academic Press.
- Bates, E., Dale, P. S., & Thal, D. (1995). Individual differences and their implications for theories of language development. In P. Fletcher, & B. MacWhinney (Eds.) *The Handbook of Child Language*. Blackwell.
- Bates, E., Camaioni, L., & Volterra, V. (1975). The acquisition of performatives prior to speech. *Merrill-Palmer Quarterly*, 21, 205-224.
- Bates, E. & Goodman, J.C. (1992). On the inseparability of grammar and the lexicon: Evidence from acquisition, aphasia, and real-time processing. *Language and Cognitive Processes*, 12, 507-586.
- Bates et al. (1994). Developmental and stylistic variation in the composition of early vocabulary, *Journal of Child Language*, 21(1), 85-123.
- Biemiller, A. (2005). Size and sequence in vocabulary development: Implications for choosing words for primary grade vocabulary instruction. In E.H. Hiebert & M. Kamil (Éds.). *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice*. Erlbaum.
- Bloom, L., & Lahey, M. (1978). *Language Development and Language Disorders*. Wiley.
- Clark, E.V. (1993). *The Lexicon in Acquisition*. Cambridge University Press.
- Clark, E.V. (2003). *First Language Acquisition*. Cambridge University Press.
- Dale, P.S. & Goodman, J.C. (2005). Commonality and individual differences in vocabulary growth. In M. Tomasello & D.I. Slobin (Eds.). *Beyond Nature-Nurture: Essays in Honor of Elizabeth Bates*. Erlbaum.
- Drapetto, M. & Bjork, E. (2000). The development of word retrieval abilities in the second year and its relation to early vocabulary growth. *Child Development*, 71(3), 635-648.
- Fenson, L., Dale, P. S., Reznick, J. S., Bates, E., Thal, D. J., & Pethick, S. J. (1994). Variability in early communicative development. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(5).
- Gleason, J. B. (2001). *The Development of Language* (5^e ed.). Allyn and Bacon.
- Grumwell, P. (1987). *Clinical Phonology*. Aspen.
- Guasti, M. T. (2017). *Language Acquisition. The Growth of Grammar* (2nd ed.). Massachusetts Institute of Technology.
- Hoff, E. (2009). *Language Development* (4^e ed.). Wadsworth.
- Hulit, L.M., & Howard, M.R. (2002). *Born to Talk: An Introduction to Speech and Language Development* (3^e ed.). Merrill.
- Jusczyk, P.W. & Aslin, R.N. (1995). Infant's detection of sound pattern of words in fluent speech, *Cognitive Psychology*, 29, 1-23.
- Kamil (Éds.). *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice*. Erlbaum.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2001). *Pathways to Language: From Fetus to Adolescent*. Harvard University Press.
- Macrae, T., & Sosa, A. V. (2015). Predictors of token-to-token inconsistency in preschool children with typical speech-language development. *Clinical linguistics & phonetics*, 29(12), 922-937.
- Sosa, A. V., & Stoel-Gammon, C. (2006). Patterns of intra-word phonological variability during the second year of life. *Journal of Child Language*, 33(1), 31-50.
- MacWhinney, B. (1998). Models of the emergence of language. *Annual Review of Psychology*, 49, 199-227.
- MacWhinney, B. (1999). *The Emergence of Language*. Erlbaum.
- Marquis, A. & Shi, R. (2008). Segmentation of verbs forms in preverbal infants, *Journal of Acoustic Society of America*, 123(4), EL105-EL110.
- McLaughlin, S. (1998). *Introduction to Language Development*. Singular Publishing.

- Mervis, C.B. & Bertrand, J. (1995). Early lexical acquisition and the vocabulary spurt: A response to Golsfield and Reznick, *Journal of Child Language*, 22, 461-468.
- Owens, R.E. Jr. (2019). *Language Development: An Introduction* (10^e ed.). Allyn and Bacon.
- Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2018). *Language Disorders from Infancy through Adolescence*. Elsevier.
- Sosa, A. V., & Stoel-Gammon, C. (2006). Patterns of intra-word phonological variability during the second year of life. *Journal of Child Language*, 33(1), 31-50.
- Thordardottir, E. T. (2015). The relationship between bilingual exposure and morphosyntactic development. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 17(2), 97-114.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition*. Harvard University Press.
- Vihman, M.M. & Miller, R. (1988). Words and babble at the threshold of lexical acquisition. In M.D. Smith & J.L. Locke (Éds.), *The Emergent Lexicon: The Child's Development of a Linguistic Vocabulary*. Academic Press.
- Volterra, V., Caselli, M.C., Capricci, O., & Pizzuto, E. (2005). Gesture and the emergence and development of language. In M. Tomasello & D.I. Slobin (Eds.). *Beyond Nature-Nurture: Essays in Honor of Elizabeth Bates*. Erlbaum.
- Watson, M. & Scukanec, G. (1997). Profiling the phonological abilities of 2-years-olds: A longitudinal investigation, *Child Language Teaching and Therapy*, 1, 3-14.
- Werker, J.F. & Curtin, S. (2005). PRIMIR: A developmental framework of infant speech processing, *Language Learning and Development*, 1(2), 197-234.
- Wetherby, A.M., Warren, S.F., & Reichle, J. (1998). *Transitions in Prelinguistic Communication*. Brookes.

Faculté de médecine
Département de réadaptation
PROGRAMME D'ORTHOPHONIE

Pour toute demande, veuillez vous adresser
à Audette Sylvestre, Ph. D., orthophoniste

Pavillon Ferdinand-Vandry
1050, avenue de la Médecine, local 4472
Québec (Québec) G1V 0A6

audette.sylvestre@fmed.ulaval.ca
www.projetellan.com

